



Самообследование образовательной организации дошкольного образования проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462
- «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- министерством образования Новосибирской области издан приказ от 06.03.2023 года № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 372» (МБДОУ д\с № 372)
Руководитель	Кайшаури Ольга Николаевна
Адрес организации	630133, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Стофато, дом 12а
Телефон, факс	<b>Тел.</b> (383) 267-55-55 <b>Факс</b> (383) 264-26-70
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds_372@edu54.ru">ds_372@edu54.ru</a>
Учредитель	Учредителем МКДОУ д\с № 372 является муниципальное образование города Новосибирска.

	<p>В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. В соответствии с правовыми актами мэрии города Новосибирска функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют Департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска. Департамент образования мэрии города Новосибирска</p>
Дата создания	7 марта 1967 года
Лицензия	12.03.2013; серия 54ЛО1; № 0000401; регистрационный номер 8014; Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; бессрочная

## Аналитическая часть

### 1. Общая характеристика муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 372»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 372» имеет 2 здания:

1 здание по адресу: Стофато, 12 а (основное здание) - функционирует 6 групп, из них:

1 - первая младшая группа для детей от 2 до 4 лет,

1 - комбинированная для детей с ТНР,

4 - общеразвивающие группы для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

2 здание по адресу: Радиотехническая, 57 а (структурное подразделение) - функционирует 4 группы, из них:

1 - первая младшая группа для детей в возрасте от 2 до 4 лет,

1 - комбинированная для детей с ТНР,

2 - общеразвивающие группы для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

### Сведения о численности воспитанников, состав семей воспитанников

Основное здание дошкольного учреждения посещают 170 детей.

Структурное подразделение дошкольного учреждения посещают 112 детей.

Всего в двух зданиях - 282 воспитанника, из них имеют статус ОВЗ – 30 детей.

Мониторинг семей воспитанников показывает:

Количество семей всего в дошкольном учреждении: 220 семьи

Неполные семьи - 51

Полные семьи - 169

Средний возраст родителей - 35 лет

Количество семей, имеющих статус «Малоимущие» - 2

Количество многодетных семей – 33

Количество семей с мобилизованным родителем - 1

Количество семей, находящихся в социально – опасном положении - 0

Количество семей, имеющих детей-инвалидов - 0, количество семей, имеющих детей со статусом ОВЗ - 26.

Родители, имеющие высшее образование - 148

Родители, имеющие средне – специальное образование – 149

Родители, имеющие среднее образование - 43

Анализ сферы занятости родителей показывает, что большинство родителей работают в сфере торговли, занимаются индивидуальным предпринимательством, заняты в сфере строительства.

### 2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется по разработанной и утвержденной «Основной образовательной программе МКДОУ г. Новосибирска д/с № 372» (разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы), с учетом требований ФГОС ДО.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, социальная активность. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Педагогический коллектив использует в своей работе развивающие образовательные технологии, комплексные и парциальные программы:

1. Комплексные:

- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, 2010 г.

2. Парциальные:

- С. Н. Николаева. «Программа экологического воспитания дошкольников», 1995 г.
- Н. А. Рыжова. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа», 1998 г.
- С. В. Колесникова. «Математика в детском саду».
- Н. В. Алешина. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью».
- Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 1997 г.
- С. А. Козлова. Программа «Я - человек» (приобщение ребенка к социальному миру), 1996 г.
- О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Программа «Я, ты, мы», 2002 г.
- О. С. Ушакова. «Программа по развитию речи в детском саду», 1999 г.
- Г. С. Швайко. Программа по изобразительной деятельности в детском саду, 2000 г.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Широко используется в работе с дошкольниками метод проектов.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется в ведущих для дошкольного возраста формах организации образовательного процесса:

- в игровой деятельности,
- в совместной деятельности педагогов с детьми,
- в самостоятельной деятельности детей,
- в специально организованной образовательной деятельности,
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов,
- во взаимодействии с семьями детей и установлении социального партнерства.

Все педагоги ДОО проводят 2 раза в год педагогическую диагностику, что дает возможность с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка вносить коррективы в образовательный процесс. Разработаны критерии и уровни освоения программы, формы отчетности педагогов по освоению детьми программного материала. По всем образовательным областям педагогами разработаны диагностические карты. Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективными и календарными планами образовательной работы.

Дошкольным учреждением также разработаны вариативные программы в части, формируемой участниками образовательного процесса. Все

программы являются победителями конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях.

К результатам образовательного процесса относим **значимые результаты педагогов и обучающихся МКДОУ д/с № 372 за 2022 г:**

Ф. И. О., должность, место работы	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Место проведения, организатор	Результат (победитель, лауреат, призер)
<b>Всероссийский уровень</b>			
Пирожкова Злата, 5 лет Минина В. В., воспитатель Ходюкова Т. С., воспитатель	Всероссийский фестиваль детской и юношеской песни «Безопасная дорога», посвященный юбилею – ЮИД- 50 лет!	г. Киров Композитор Игорь Валерьевич Русских	Диплом Дипломанта 1 степени  Номинация «Рисунок»
Кочмарева Кристина, 5 лет Минина В. В., воспитатель Ходюкова Т. С., воспитатель	Всероссийский фестиваль детской и юношеской песни «Безопасная дорога», посвященный юбилею – ЮИД- 50 лет!	г. Киров Композитор Игорь Валерьевич Русских	Диплом дипломанта 3 степени Номинация «Вокал (солист)»
Гусаров Никита, 5 лет Минина В. В., воспитатель Ходюкова Т. С., воспитатель	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики	г. Екатеринбург «Высшая школа делового администрирован ия»	Диплом 1 место

Мезенова Ольга, 5 лет Минина В. В., воспитатель Ходюкова Т. С., воспитатель	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики	г. Екатеринбург «Высшая школа делового администрирован ия»	Диплом 2 место
Гобец Полина, 5 лет Минина В. В., воспитатель Ходюкова Т. С., воспитатель	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	г. Екатеринбург Высшая школа делового администрирован ия	Диплом 1 место
Галли Марк, 3 года Пицик А. И., воспитатель Ширяева М. Н., воспитатель	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	г. Екатеринбург Высшая школа делового администрирован ия	Диплом 2 место
Гебель Ева, 3 года Пицик А. И., воспитатель Ширяева М. Н., воспитатель	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	г. Екатеринбург Высшая школа делового администрирован ия	Диплом 2 место
Цыганова Полина, 4 года Пицик А. И., воспитатель Ширяева М. Н., воспитатель	Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли»	г. Екатеринбург Высшая школа делового администрирован ия	Диплом 2 место
Блажко София, 5 лет Минина В. В., воспитатель Ходюкова Т. С., воспитатель	Всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	г. Екатеринбург Высшая школа делового администрирован ия	Диплом 2 место
Крум Надежда, 5 лет	Всероссийский конкурс талантов	г. Москва	Диплом 1 место



Минина В. В., воспитатель Ходюкова Т. С., воспитатель			
<b>Региональный уровень</b>			
Минза Степан, 6 лет Романова Т. А., воспитатель Силаева А. В., воспитатель	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся образовательных организаций и педагогических работников «В мире пернатых»	Региональный педагогический центр «Новосиб-Конкурс»	Диплом 1 место
Сухоносенко Николай, 6 лет Романова Т. А., воспитатель Силаева А. В., воспитатель	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся образовательных организаций и педагогических работников «В мире пернатых»	Региональный педагогический центр «Новосиб-Конкурс»	Диплом 2 место
<b>Муниципальный уровень</b>			
Романова Татьяна Александровна, воспитатель Силаева Анна Васильевна, воспитатель	Челлендж «Девять рукопожатий добра», организованный в рамках деятельности «Сетевой корпорации работников дошкольного образования Новосибирска»	г. Новосибирск МАДОУ д/с № 555	Победитель

Силаева Анна Васильевна, воспитатель	Городской конкурс поделок из вторичного сырья «Вторая жизнь упаковки»	Мэрия города Новосибирска	Грамота 2 место
Хидченко Ярослав, 6 лет Мелешкина Е. А., воспитатель Осипенкова Е, Е., воспитатель	Городской конкурс «Безопасная дорога детям – 2022»	г. Новосибирск МАУДО ДПО «Детский автогородок»	Победитель
Быков Александр, 6 лет Мельникова О. В., воспитатель Трунтова Е. В., воспитатель	Городской конкурс «Безопасная дорога детям – 2022»	г. Новосибирск МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» Детский автогородок	Победитель
Трунтова София, 6 лет Мельникова О. В., воспитатель Трунтова Е. В., воспитатель	Городской конкурс «Безопасная дорога детям – 2022»	г. Новосибирск МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» Детский автогородок	Победитель
Пирожкова Злата, 5 лет Минина В. В., воспитатель Ходюкова Т. С., воспитатель	Городской конкурс «Безопасная дорога детям – 2022»	г. Новосибирск МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» Детский автогородок	Победитель
Селезнев Иван, 6 лет Мелешкина Е. А., воспитатель Осипенкова Е, Е., воспитатель	Городской конкурс «Безопасная дорога детям – 2022»	г. Новосибирск МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» Детский автогородок	Победитель
<b>Районный уровень</b>			

Заворена Арина, 5 лет Мелешкина Е. А., воспитатель Осипенкова Е, Е., воспитатель	Городской конкурс «Мы за правильное питание» (районный этап)	Департамент образования мэрии города Новосибирска	Победитель
Вавилина Варвара, 6 лет Мелешкина Е. А., воспитатель Осипенкова Е, Е., воспитатель	Городской конкурс «Мы за правильное питание» (районный этап)	Департамент образования мэрии города Новосибирска	Диплом лауреата
Сергейчук Ева, 6 лет Мелешкина Е. А., воспитатель Осипенкова Е, Е., воспитатель	Городской конкурс «Мы за правильное питание» (районный этап)	Департамент образования мэрии города Новосибирска	Диплом лауреата

- Ежегодное участие в районном конкурсе юных чтецов;
- Участие в районном фестивале детского творчества «Весенняя капель»;
- Участие в педагогических ярмарках и ярмарках детских тематических проектов.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 г. в ДОУ разработана и реализуется Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2022 году в рабочую программу воспитания и календарный план были включены дополнения по нравственно-патриотическому направлению:

- организация и проведение совместных детско-родительских мероприятий различного характера (спортивные, интерактивные, развлекательные);
- организация выставок и поделок, посвященных значимым датам страны и региона;

- сотрудничество с партнерами по закреплению знаний по данной тематике (музыкальный театр «Родники»; детские кукольные театры: «Иллюзия», «Зазеркалье», «В гостях у сказки», «Барабан», «Чародеи»; библиотека им. М.М. Пришвина; мобильный Планетарий);
- участие в районной творческой группе «Краеведческое образование детей дошкольного возраста в ДОО»

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование и воспитание патриотизма и духовно-нравственных ценностей, эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины; популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области; чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины и России.

В учреждении проходят тематические мероприятия по данному направлению в рамках всех образовательных областей в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

В рамках трудового воспитания в учреждении ведется работа по разработке модели организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью развития ключевых компетенций у дошкольников, направленных на формирование представлений о различных профессиях и о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

*Вывод:* все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

### **3. Оценка системы управления организации.**

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Совет Учреждения,
- Общее собрание коллектива Учреждения,
- Педагогический Совет Учреждения,  
Родительский комитет Учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением. Установление структуры и штатного расписания осуществляется Учреждением.

1. Совет Учреждения является представительным органом самоуправления Учреждения. Совет Учреждения состоит из представителей участников образовательного процесса:

- родителей (законных представителей) воспитанников;
- работников Учреждения.

Представители с правом решающего голоса избираются в Совет.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

- консолидация предложений и запросов работников Учреждения и родителей (законных представителей) в разработке и реализации образовательных программ в Учреждении;
- определение основных направлений развития Учреждения;
- контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям образовательного процесса в Учреждении;
- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;
- контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- содействие деятельности заведующего Учреждением по созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса через активную работу с местными органами самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- принятие программы развития Учреждения;
- принятие программы сохранения и развития здоровья воспитанников;
- принятие и рекомендация на утверждение заведующим Учреждением программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении;

-представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересов Учреждения, а также интересов воспитанников.

Совет Учреждения по представлению заведующего Учреждением согласовывает:

- размеры выплат работникам из стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- распределение средств от внебюджетных источников;
- ежегодный публичный отчет о деятельности Учреждения для опубликования его в средствах массовой информации.

Права и ответственность Совет Учреждения регламентируются локальным актом - положением о Совете Учреждения.

2. Педагогический Совет Учреждения решает вопросы воспитания и образования детей, действует в соответствии с локальным актом - положением о педагогическом Совете Учреждения. В состав педагогического Совета Учреждения входят все педагогические работники Учреждения. Возглавляет педагогический Совет Учреждения - заведующий Учреждением.

К компетенции педагогического Совета Учреждения относится:

- определение основных направлений педагогической деятельности Учреждения;
- принятие планов и программ, расписания занятий;
- принятие методических направлений работы с воспитанниками;
- вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогических работников;
- рассмотрение других вопросов, отнесенных к компетенции педагогического Совета Учреждения, согласно положению о педагогическом Совете Учреждения.

3. Общее собрание коллектива Учреждения. Инициатором созыва Общего собрания коллектива Учреждения может быть Управление, заведующий Учреждением, Совет Учреждения, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Учреждения, а также - в период забастовки орган, возглавляющий забастовку работников Учреждения.

Общее собрание коллектива Учреждения:

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с заведующим Учреждением при заключении коллективного договора, если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения;
- принимает решение об объявлении забастовки;

- принимает правила внутреннего трудового распорядка;

Руководитель учреждения несет ответственность за успешную реализацию поставленных задач.

*Вывод:* МКДОУ д/с № 372 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Система образовательного процесса в ДОУ, его организация строится на основе программы. Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах.

В основе контроля лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбирать адекватные формы ее проведения.

Кроме диагностики деятельности педагогов 2 раза в год воспитателями и специалистами проводится диагностика развития дошкольников по разным видам деятельности. Результаты диагностики позволяют нам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.

В дошкольном учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования и Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся.

С 2020 г. в условиях работы дошкольного учреждения в период пандемии разработано Положение о дистанционных формах работы, используемых в дошкольном учреждении.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица результатов диагностического исследования обучающихся МКДОУ д/с № 372 по 5 образовательным областям ООП за 2021-2022 уч. г.

Образовательная область	Ранний возраст (2-3 года) 48 детей	Младший дошкольный возраст (3-4 года) 55 детей	Средний дошкольный возраст (4-5 лет) 60 детей	Старший дошкольный возраст (5-6 лет) 52 ребенка	Старший дошкольный возраст (6-7 лет) 67 детей
Социально – коммуникативное развитие	Ку-43 Ду-5 Ху-0 Ву-0	Ку-8 Ду-25 Ху-30 Ву-0	Ку-4 Ду-20 Ху-30 Ву-6	Ку-0 Ду-20 Ху-32 Ву-0	Ку-0 Ду-5 Ху-25 Ву-37
Познавательное развитие	Ку-43 Ду-5 Ху-0 Ву-0	Ку-0 Ду-10 Ху-45 Ву-0	Ку-1 Ду-31 Ху-28 Ву-7	Ку-2 Ду-22 Ху-26 Ву-2	Ку-0 Ду-16 Ху-31 Ву-20
Речевое развитие	Ку-44 Ду-4 Ху-0 Ву-0	Ку-0 Ду-25 Ху-30 Ву-0	Ку-2 Ду-22 Ху-28 Ву-8	Ку-4 Ду-36 Ху-12 Ву-0	Ку-1 Ду-18 Ху-42 Ву-6
Художественно - эстетическое развитие	Ку-42 Ду-6 Ху-0 Ву-0	Ку-0 Ду-10 Ху-45 Ву-0	Ку-30 Ду-20 Ху-27 Ву-10	Ку-10 Ду-22 Ху-18 Ву-2	Ку-0 Ду-12 Ху-40 Ву-15
Физическое развитие	Ку-43 Ду-5 Ху-0 Ву-0	Ку-0 Ду-0 Ху-55 Ву-0	Ку-1 Ду-10 Ху-38 Ву-11	Ку-3 Ду-20 Ху-24 Ву-5	Ку-1 Ду-8 Ху-3 Ву-27
Уровни развития воспитанников					

**Вывод:** результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021-2022 учебный год показали в основном высокий, хороший и достаточный уровни диагностического исследования.

### Работа с детьми с ОВЗ

В течение учебного года учителями-логопедами было обследовано 65 воспитанников, в основном дети среднего и старшего дошкольного возраста. Из них 15 детей получили статус ОВЗ (особые возможности здоровья). В итоге на 2021/2022 учебный год зачислено 30 детей с тяжелыми нарушениями речи. По итогам промежуточной диагностики 6 детей, закончившие обучение по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи выпущены - 83% с чистой речью, 17% детей со значительными улучшениями. У детей старших групп комбинированной



направленности, имеющих статус ОВЗ, согласно промежуточной диагностике наблюдается положительная динамика.

Вывод: освоение образовательной программы дошкольного образования детьми со статусом ОВЗ осуществляется на достаточном уровне.

Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Результаты коррекционно-логопедической работы  
в МКДОУ д/с № 372 по данным ТПМПК (2021-2022 уч. г.)

Выпущено из групп комбинированной направленности в 2021-2022 учебном году:

С чистой речью – 82%

Со значительными улучшениями – 18 %

Без значительных улучшений 0%

*Вывод:* образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

## **5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе разработки годового плана лежит понимание того, что годовой план является организационной основой деятельности детского сада. Анализ результатов деятельности ДОУ предыдущего учебного года ложится в основу для постановки годовых целей и задач. Именно в годовом плане задается перечень конкретных мероприятий, сроки их выполнения и ответственные исполнители на период текущего учебного года.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Нормы максимальной нагрузки непосредственно образовательной деятельности составляет не более (в неделю):

- первой младшей группы - 10
- второй младшей группы – 11
- средней группы – 11
- старшей группы – 15
- подготовительной к школе группы – 15

Соблюдается необходимость чередования непосредственно образовательной деятельности с высокой двигательной активностью (физкультурная, музыкальная) и малоподвижной.

Непосредственно образовательная деятельность с высокой интеллектуальной нагрузкой (познание, коммуникация) не проводится в начале и конце недели.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

### **Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья**

Одним из основных направлений работы нашего дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Перед коллективом детского сада выдвинута задача - совершенствование системы физкультурно- оздоровительной работы, снижение и профилактика заболеваемости.

Из статистических данных можно наблюдать, что из года в год растет патология здоровья детей, увеличивается процент детей, имеющих хронические заболевания уже в дошкольном возрасте.

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется врачом-педиатром поликлиники № 7, старшей медицинской сестрой поликлиники №7 Белоусовой А. С., имеющей высшую категорию. В дошкольном учреждении получена лицензия на осуществление медицинской деятельности. Недостатком медицинского обслуживания является то, что один медицинский работник работает на два здания дошкольного учреждения.

В физкультурно-оздоровительный блок ДОО входят медицинские кабинеты, музыкально-спортивные залы, оборудованы физкультурные уголки во всех группах. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, образовательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа

здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно - образовательной работы.

Учитывая имеющиеся данные, медико - педагогическим персоналом ДООУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях
- развитие познавательного интереса детей к окружающему
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями

Оздоровительная работа строится по 3-х блочной системе:

1 блок (психологический) - профилактика стрессовых состояний, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;

2 блок (медицинский) - фитотерапия, витаминотерапия, профилактика заболеваемости;

3 блок (педагогический) - нормализация нагрузки, рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

По этим 3 блокам разработана система оздоровительной работы ДООУ, которая утверждена на педсовете, составлен план по охране здоровья детей, в который вошли разделы:

- оптимизация режима
- организация двигательного режима
- охрана психического здоровья детей, эмоциональное развитие
- профилактика заболеваемости
- оздоровление фитонцидами
- закаливание, с учетом состояния здоровья детей.

По данному направлению широко ведется работа и по оснащению развивающей среды.

Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные уголки в каждой группе, имеется нестандартное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей.

В работе дошкольного учреждения по физкультурно - оздоровительному направлению используем разнообразные формы организации двигательной активности - утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения. Ежегодно дети дошкольного учреждения принимают участие в районных соревнованиях дошкольников, районном празднике здоровья.

Осуществляется и работа по профилактике и снижению заболеваемости - закаливающие процедуры, полоскание ротовой полости, профилактика кариеса, витаминно- и фитотерапия. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, выясняются причины. Наименьший процент заболеваемости наблюдается в подготовительных и комбинированных группах.

В ДОУ имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику. Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. Меню стараемся разнообразить, включать овощи, по возможности фрукты, соки. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи - соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

Особое внимание уделяется детям комбинированной группы - сбалансированное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, кварцевание группы.

Также внимание уделяется и детям ясельного возраста.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы, с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении малышей в ДОУ, осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания. Проводятся доверительные индивидуальные беседы с родителями с целью выяснения условий организации домашнего режима, питания. На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка медицинской сестрой и воспитателями, даются рекомендации родителям. Предоставляется возможность кратковременного пребывания детей в период адаптации, возможность пребывания родителей в группе. Результаты работы подводятся на медико-педагогических совещаниях, основными темами которых является протекание адаптации и нервно-психическое развитие в соответствии с возрастными показателями.

Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением, как между сотрудниками, так и

между взрослыми и детьми. Также обращаем внимание на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в дошкольном учреждении способствует достижению определенных результатов:

- снижению частоты заболеваний на одного ребенка
- снижению пропусков дней по болезни
- протеканию заболеваний в более легкой форме
- повышению психоэмоционального статуса ребенка.

### Уровень заболеваемости детей МКДОУ д/с № 372

Год	2019	2020	2021	2022
Количество детей в ДОУ	282	282	282	282
Количество пропущенных дней на 1 заболевшего ребёнка	Р.возраст 14,2	Р.возраст 14,2	Р.возраст 17	Р.возраст 17,8
	Д.возраст 11,09	Д.возраст 11,0	Д.возраст 15	Д.возраст 15,6

### Распределение детей по группам здоровья

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Количество детей	Количество детей	Количество детей	Количество детей
	282	282	282	282
Первая группа	54	45	58	52
Вторая группа	192	209	209	207
Третья группа	15	23	12	19
Четвертая группа	1	2	0	0

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## **6. Оценка кадрового обеспечения**

МКДОУ д/с №372 укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 100%.

Всего в дошкольном учреждении 25 педагогов:

- 1 старший воспитатель
- 2 музыкальных руководителя
- 2 учителя-логопеда
- 20 воспитателей

### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ МКДОУ д/с № 372 ПО КВАЛИФИКАЦИОННЫМ КАТЕГОРИЯМ**

Всего аттестовано - 23 педагога (92 %)

Высшая категория - 5 (20 %)

Первая категория - 18 (72 %)

Соответствие занимаемой должности – 1 (4 %)

Без категории - 1 (4 %)

### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ МКДОУ Д/С № 372 ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

Высшее образование – 7 (28 %), из них высшее образование педагогической направленности - 4 (16 %)

Средне-специальное образование - 18 (72 %), из них среднее образование педагогической направленности – 10 (40 %)

### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ МКДОУ Д/С № 372 ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СТАЖУ РАБОТЫ**

До 5 лет – 3 (12 %)

Свыше 30 лет - 3 (12 %)

### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОЗРАСТУ**

В возрасте до 30 лет - 0 (0 %)

В возрасте от 55 лет - 5 (20 %)

Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают уровень своей квалификации. Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года - 100%.

*Вывод:* в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 372 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

## **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, 2 ноутбука, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось двумя МФУ-устройствами, 2 ноутбуками;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2022 году Детский сад пополнил физкультурно-спортивное оснащение.

*Вывод:* в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.



## **8. Оценка материально-технической базы.**

Территория детского сада основного здания соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники, огород). Приводится в порядок территория структурного подразделения: восстановлено ограждение, организован снос и вывоз аварийных старых деревьев, завезен песок, земля, разбит огород, запланирована замена оборудования на участках.

На территории основного здания имеется спортивная площадка, требуется обновление оборудования.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении имеются: музыкально-спортивные залы, методический кабинет, оборудованные групповые комнаты, кабинеты логопеда.

Для медицинского обслуживания оборудованы медицинские кабинеты в двух зданиях, получена лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Дошкольное учреждение оснащено компьютерной техникой - 7 компьютеров, 7 принтеров, имеется доступ к интернету с 4-х компьютеров, есть интерактивная доска в каждом здании, 2 проектора, 5 ноутбуков.

Предметно-развивающая среда оснащается в соответствии с реализуемыми программами и требованиями ФГОС ДО. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения**

1. Необходим ремонт отмосток и асфальта основного здания.
2. Необходима частичная замена оборудования на участках.
3. Обновление мебели в игровых зонах основного здания и структурного подразделения.

*Вывод:* в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду действует положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

По результатам независимой оценки качества образования в 2022 году получены следующие результаты:

- открытость и доступность информации об организации – 99,6 %
- комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 99 %
- доступность услуг для инвалидов – 46 %
- доброжелательность и вежливость работников организации – 99,4 %
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 100 %

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

*Вывод:* в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

## **10. Основные направления развития ДООУ в ближайшей перспективе**

- Повышение качества образовательного процесса в дошкольном учреждении, реализация требований ФГОС ДО.
- Разработка и внедрение образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО.
- Работа по улучшению материальной базы, совершенствованию развивающей среды в детском саду.
- Повышение квалификации педагогов дошкольного учреждения, развитие творческого потенциала коллектива.
- Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей.
- Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

<b>Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)</b>	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 372"
<b>Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	12.03.2013; серия 54ЛО1; № 0000401; регистрационный номер 8014; Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; бессрочная

### Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	60	60	60
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	3	3	3



## Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	282	282	282
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	282	282	282
	%	100.00	100.00	100.00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0.00	0.00	0.00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0.00	0.00	0.00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0.00	0.00	0.00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	48	48	48
	%	17.02	17.02	17.02
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	234	234	234

	%	82.98	82.98	82.98
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	282	282	282
	%	100.00	100.00	100.00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	282	282	282
	%	100.00	100.00	100.00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0.00	0.00	0.00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0.00	0.00	0.00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	26	26	30
	%	9.22	9.22	10.64
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	26	26	30
	%	9.22	9.22	10.64
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	0	0	0
	%	0.00	0.00	0.00

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	16	15	16
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	25	25	25
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	10	10	7
	%	40.00	40.00	28.00
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	10	7	4
	%	40.00	28.00	16.00
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	15	15	18
	%	60.00	60.00	72.00
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	15	10	10



	%	60.00	40.00	40.00
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	23	23	23
	%	92.00	92.00	92.00
1.8.1	высшая			
	чел.	5	7	5
	%	20.00	28.00	20.00
1.8.2	первая			
	чел.	17	16	18
	%	68.00	64.00	72.00
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	8	10	6
	%	32.00	40.00	24.00
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	3	5	3
	%	12.00	20.00	12.00
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	5	5	3
	%	20.00	20.00	12.00
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	3	1	0

	%	12.00	4.00	0.00
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	5	5
	%	16.00	20.00	20.00
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	25	28	28
	%	89.29	100.00	100.00
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	24	25	27
	%	85.71	89.29	96.43
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0.09	0.09	0.09

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет	Нет	Нет
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Нет	Нет	Нет

## Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	1532.00	1532.00	1532.00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	0.00	0.00	0.00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

### Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да

3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да

3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да

3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да



3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

**Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да

4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да

4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubого и т.д.)			Да

4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да

4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

**Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да

5.1.1. 5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1. 6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1. 7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1. 8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1. 9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1. 10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1. 11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1. 12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да



5.1.1. 13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1. 14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1. 15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1. 16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2. 1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательной- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2. 2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да

5.1.2. 3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2. 4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2. 5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Нет
5.1.2. 6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2. 7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Нет
5.1.2. 8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2. 9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да

5.1.2. 10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2. 11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2. 12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2. 13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3. 1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3. 2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3. 3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да

5.1.3. 4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3. 5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3. 6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3. 7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3. 8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3. 9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да

5.1.3. 10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3. 11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3. 12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3. 13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3. 14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3. 15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3. 16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да

5.2.1. 1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1. 2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1. 3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1. 4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1. 5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1. 6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1. 7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1. 8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1. 9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да

5.2.1. 10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2. 1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2. 2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2. 3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2. 4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2. 5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2. 6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2. 7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да

5.2.2. 8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3. 1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3. 2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3. 3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3. 4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3. 5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да



**Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей  
(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да

6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			100.00
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да

6.1.3. 3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3. 4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3. 5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3. 6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

**Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да

7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Нет
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да

7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да

7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Нет
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.1 0	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.1 1	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.1 2	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.1 3	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да

7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да



7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да

7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Нет
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

**Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да

8.1.1.1	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p>			Да
8.1.1.2	<p>Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)</p>			Да
8.1.1.3	<p>Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.</p>			Да
8.1.2	<p>В ДОО разработана и функционирует ВСОКО</p>			Да

8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да

8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да

8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да

8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да



8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да